

взаимопомощь

взаимоуважение

коллективизм



КАК РЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ И СПРАВЛЯТЬСЯ С ТРУДНОСТЯМИ?

КО ДНЮ ПСИХОЛОГА





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

Занятие 11

Как решать конфликты и справляться с трудностями?

Ко Дню психолога

Дата проведения: 17 ноября.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о причинах возникновения конфликтов и возможностях их конструктивного разрешения; стимулирование мотивации к выстраиванию позитивных, основанных на взаимопонимании взаимоотношений с людьми; развитие у обучающихся способности к преодолению трудностей, навыков анализа, саморегуляции и ассертивности; информирование о современных возможностях получения профессиональной психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

Формирующиеся ценности: взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм.

Основные смыслы

- Конфликты и трудности — естественные процессы развития общества и человеческих взаимоотношений.
- Понимание причины конфликта — это ключ к его разрешению.
- Взаимопонимание и готовность идти навстречу являются важными условиями конструктивного разрешения конфликтов.
- Взрослея, человек учится не бояться трудностей и преодолевать их.



- В сложных жизненных ситуациях можно и нужно обращаться за помощью к близким людям и профессионалам-психологам.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.



В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Литература: развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

История: формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение практических заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- практические задания;
- дополнительные материалы;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: просмотр видеороликов, беседа, выполнение практических заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: конфликты и трудности — естественные процессы развития общества и человеческих взаимоотношений.

Задачи:

- погрузить обучающихся в проблематику урока, акцентируя, что конфликты — естественный процесс развития общества;
- вызвать интерес к изучению темы, предложив обсудить примеры конфликтных ситуаций обучающихся, их эмоции и чувства.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика.

Основной этап

1. Природа конфликтов

Основные смыслы: конфликты и трудности — естественные процессы развития общества и человеческих взаимоотношений.

Задачи:

- сформировать понимание типов конфликтов и причин их возникновения;
- развивать навыки наблюдения, анализа конфликтных ситуаций и последующей рефлексии.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика;
- выполнение практического задания.

2. Внутренние и внешние конфликты

Основные смыслы: понимание причины конфликта — это ключ к его разрешению. Взрослея, человек учится не бояться трудностей и преодолевать их.

Задачи:

- научить определять и классифицировать конфликты по причинам их возникновения, выделять их основные признаки;
- способствовать формированию позитивного отношения к конфликтам как инструменту личностного развития;
- дать представление о способах преодоления внутренних конфликтов и выработки позитивного отношения к трудностям.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика;
- выполнение практического задания.

3. Алгоритм решения конфликтов

Основные смыслы: взаимопонимание и готовность идти навстречу являются важными условиями конструктивного разрешения конфликтов.

Задачи:

- развивать навыки анализа и разрешения конфликтов, в том числе умение отслеживать и понимать собственные чувства и потребности;
- способствовать воспитанию уважения к чувствам и точке зрения других людей;
- выработать пошаговый алгоритм решения конфликтной ситуации.

Форма работы:

- беседа.

Заключительный этап

Основные смыслы: в сложных жизненных ситуациях можно и нужно обращаться за помощью к близким людям и профессионалам-психологам.

Задачи:

- закрепить представление о том, что обращение за помощью в сложных ситуациях — ответственный и зрелый подход;
- информировать обучающихся о существующих ресурсах психологической поддержки (школьные психологи, горячие линии доверия, консультации).

Форма работы:

- беседа.

Постразговор

Что почитать

- Яковлев Ю. «Рассказы и повести» (рассказ «Разбуженный соловьями»)
- Мышковая И. «Мальчики не плачут»
- Стрельникова К. «Тропы Аиды»

Что посмотреть

- Короткометражный фильм «Ловец»:
<https://zeroplus.tv/film/lovets>



- Художественный фильм «Белый Бим Черное ухо»

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Региональный практико-образовательный фестиваль подростковых театральных студий «ПОД(Р)ОСТКИ РОССИИ»: <https://подростковыецентры.пф/theatre>
- **Встреча читательского клуба на тему «Литературные конфликты»** — обучающиеся обсуждают с педагогом произведения художественной литературы, где центральным элементом сюжета выступает конфликт, а также причины и следствия конфликта, поиск аналогий с современной жизнью.